

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ КУРСАНТОВ МВД НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Огневая подготовка всегда рассматривалась как важнейшая составная часть профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов. В последнее время изменились требования к уровню и качеству их подготовки в сфере владения оружием и применения его в различных ситуациях.

Сотрудник органов внутренних дел, выполняя служебные задачи, оказывается в таких обстоятельствах, которые вынуждают его применять оружие. На этом фоне обнаруживаются проблемы, связанные с уровнем и качеством огневой подготовки.

Профессиональное владение оружием возможно лишь тогда, когда сотрудник органов внутренних дел имеет не только специальные знания по его материальной части, мерам безопасности, правовым основаниям применения и использования, основам баллистики и иным показателям, но и владеет необходимыми двигательными действиями, связанными с эффективным и безопасным обращением с оружием при выполнении оперативно-служебных задач.

Сопоставительный анализ случаев применения и использования оружия сотрудниками органов внутренних дел, сделанный на основе анкетирования слушателей повышения квалификации (оперуполномоченные уголовного розыска, участковые инспектора милиции, патрульно-постовая служба милиции) показывает, что необходимость вести стрельбу в условиях ограничения по времени возникает в 100 % случаев. Из них:

- ведение стрельбы с ограничением видимости – 76,5 % случаев;
- ведение огня на коротких дистанциях – 60,8 % случаев;
- ведения единоборства в условиях ограниченного пространства – 25 % случаев.

Следовательно, от того, насколько эффективным и профессиональным будет владение оружием и его применение, будет зависеть не только собственная жизнь сотрудников органов внутренних дел, но и жизнь окружающих.

Формирование двигательных действий с оружием сотрудника органов внутренних дел закладывается в учебных заведениях Министерства внутренних дел. Содержание огневой подготовки курсантов учебных заведений прямо связано с решением сложных педагогических проблем обучения профессионально значимым двигательным действиям, обеспечивающими, как отмечает-

ся в специальной литературе, эффективное исполнение сотрудником органов внутренних дел служебных обязанностей в разнообразных ситуациях.

Тем не менее в имеющихся руководствах, наставлениях и учебниках, посвященных обучению огневой подготовке, особенности формирования двигательных умений, превращение последних в устойчивые и эффективные навыки, как правило, излагаются достаточно обобщенно, допуская фактически формирование умений и навыков из сферы спортивной стрельбы и спортивной тренировки без учета специфических особенностей их проявления в реальных условиях деятельности сотрудников органов внутренних дел. Следует подчеркнуть, что сама проблема обучения двигательным действиям здесь лишь косвенно увязывается с приведением до необходимого уровня специальной стрелковой подготовленности как фундамента достижения высокой эффективности освоенных движений при решении конкретных практических задач.

Успешность обучения огневой подготовке курсантов зависит от целого ряда причин:

- материально-технического обеспечения;
- объема учебных часов;
- организационно-методического обеспечения учебного процесса;

Далеко не последнюю роль при этом играет и уровень развития физических качеств, так же как и состояние отдельных функциональных систем организма, определяющих способности к обучению стрельбе.

Для эффективного и качественного проведения занятий и освоения учебного материала курсантами учебных заведений незаменимую помощь могут оказать технические средства обучения, автоматизированные мишенные установки, оптико-электронные тиры. И чем шире арсенал подготовительных средств, чем разнообразнее по форме и по действию тренажерные устройства и чем квалифицированнее проводятся занятия, тем шире, лучше подготовка обучаемых.

По нашему мнению, одним из инструментариев эффективного решения поставленных задач является теоретическая концепция «искусственная управляющая среда», предложенная И.П. Ратовым. В основе этой концепции лежит идея использования подкрепляющих естественные движения внешних искусственных «энергосиловых добавок», позволяющих восполнить дефицит двигательных навыков в тех объемах, которые необходимы для выполнения осваиваемых, совершенствуемых движений с требуемыми комплексами характеристик и с планируемой результативностью.

Наличие подобной теории позволяет обосновать и реализовать принципиально новые формы определения спортивной перспективности занимающихся, базирующихся на том, что с использованием внешних, искус-

ственно созданных помогающих воздействий, применяемых в процессе выполнения естественных движений, становится возможным ввести занимающихся в состояния, эквивалентные их «двигательному будущему». В этих состояниях, когда внешняя искусственная помощь обеспечивает выполнение двигательных заданий на уровнях рекордной результативности, возникают возможности четкого осознания деталей движений, причин технических ошибок, препятствующих выходу в рекордные двигательные режимы в обычных, естественных условиях.

Воспроизведение совершенствуемых движений в состояниях искусственно создаваемого «двигательного будущего» является решающим фактором новых технологий закрепления в двигательном навыке более высоких уровней результативности.

Внешние энергосиловые добавки могут стать важнейшей предпосылкой для того, чтобы на искусственной основе обеспечить воспроизведение тех естественных движений, которые помогут формированию такого двигательного навыка, который поможет в дальнейшем решать сотруднику органов внутренних дел поставленные оперативно-служебные задачи.

Устройства или специализированные помогающие технические средства используются с учетом уровня, до которого естественная двигательная функция может быть развита. На основе искусственного замещения недостающих естественных возможностей специально построенными для этого искусственными условиями и привнесенными в процесс формирования необходимого навыка.

Комбинированием перечисленных устройств комплектуется типовой тренажерный стенд.

«Вектор целевой направленности» каждого конкретного тренажерного стенда, который комплектуется на основе методологии концепции «искусственная управляющая среда», определяет состав привлекаемых в стенд устройств, общее количество которых может быть и не очень большим.

По определению И.П. Ратова, «тренажер – комплекс устройств, обеспечивающий возможность для воспроизведения (при инструментальном контроле) осваиваемого упражнения или же его элементов в искусственно созданных и регламентированных условиях». Впоследствии в уточненной им формулировке под тренажером понимается «комплекс устройств, позволяющих воспроизводить целостные упражнения или их основные элементы в специально созданных для этого искусственных условиях, обеспечивающих возможности регламентировать режимы выполняемых движений и их целесообразное изменение».